



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA  
**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE 1**  
SCUOLA DELL'INFANZIA – SCUOLA PRIMARIA – SCUOLA SECONDARIA DI 1^ GRADO  
ARZIGNANO (VI) ITALIA  
Corso Mazzini, 85 - 36071 ARZIGNANO (VI)  
Tel. 0444/670061 - 451774 • Fax 0444/622049  
e-mail: [viic885003@istruzione.it](mailto:viic885003@istruzione.it) – e-mail certificata: [viic885003@pec.istruzione.it](mailto:viic885003@pec.istruzione.it)  
sito: [www.ics1arzignano.gov.it](http://www.ics1arzignano.gov.it)  
codice meccanografico: VIIC885003 • C.F.: 90014350244



**Cir. n. 63 - Allegato 11 Secondaria**  
prot. 670/C41  
CG/rt

Arzignano, 23.01.2018

Ai genitori degli alunni

E p.c. Ai docenti  
Scuola Secondaria "G. Zanella"

**OGGETTO: VALUTAZIONE PRIMO QUADRIMESTRE**

### DOCUMENTO DI VALUTAZIONE

Si comunica che il Documento di valutazione è consultabile on line a partire da lunedì 5 febbraio 2018 con la password di accesso al registro, della quale tutti i genitori sono già in possesso.  
Per gli alunni con difficoltà e carenze verrà inviata ai genitori apposita comunicazione.

### CRITERI E MODALITA' DI VALUTAZIONE

Si riportano di seguito, in modo sintetico, i criteri e modalità di valutazione deliberati dal Collegio Docenti per la compilazione del Documento.

Per i criteri in dettaglio si invita a consultare il sito **dell'Istituto alla voce PTOF –Modifiche migliorative – Allegati 13a – 13b – 13c – 13 d.**

### DISCIPLINE

VOTO/LIVELLO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO
4	Le conoscenze sono molto frammentarie/limitate. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è meccanica e/o guidata. Le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono di tipo esecutivo e dipendenti da precise istruzioni e costante controllo/aiuto dell'insegnante. L'impegno nell'apprendimento è saltuario/discontinuo e non sorretto da autoregolazione e organizzazione.
5	Le conoscenze sono frammentarie e poco consolidate. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è poco consapevole, presenta errori e dipende da costante esercizio. Le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi dipendono da precise istruzioni e supervisione dell'insegnante. L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento abbisognano di miglioramento nell'autoregolazione e nell'organizzazione dei tempi, delle strategie e dei materiali.
6	Le conoscenze sono essenziali, non sempre collegate. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è prevalentemente meccanica, legata al costante esercizio, presenta errori. Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi semplici, ancorché sorrette da istruzioni dell'insegnante. L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento sono evidenti, ma vanno sostenute l'organizzazione dei tempi, dei materiali e delle strategie di lavoro.  <i>Oppure:</i> Vanno incrementati l'impegno, l'organizzazione dei tempi, dei materiali e delle strategie di lavoro.

<b>7</b>	<p>Le conoscenze sono discrete e complessivamente collegate. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure, una volta acquisite le istruzioni fondamentali, è sufficientemente autonoma, ancorché non sempre del tutto consapevole.</p> <p>Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi in contesti e situazioni note in modo autonomo.</p> <p>L'iniziativa personale e l'organizzazione sono da rinforzare. Sono da migliorare le strategie di lavoro e di generalizzazione di conoscenze e abilità in contesti nuovi.</p> <p><i>Oppure:</i> Sono da migliorare l'autoregolazione e l'impegno nel lavoro.</p>
<b>8</b>	<p>Le conoscenze sono complessivamente collegate e consolidate.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è corretta, autonoma e consapevole.</p> <p>Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi in contesti noti in modo autonomo.</p> <p>L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione, le strategie di lavoro sono evidenti e stabilizzate in contesti noti; l'orientamento in situazioni nuove richiede tempi di adattamento.</p> <p><i>Oppure:</i> L'iniziativa personale e la capacità di risolvere problemi e orientarsi in situazioni nuove sono sicure e rapide, dotate di buon senso critico, ancorché non sempre accompagnate da impegno costante e autoregolazione.</p>
<b>9</b>	<p>Le conoscenze sono complete, collegate e consolidate.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure e le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a situazioni e contesti nuovi.</p> <p>L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione sono evidenti e costanti.</p> <p>I contributi personali al lavoro e all'apprendimento sono di buona qualità e caratterizzati da spirito critico.</p>
<b>10</b>	<p>Le conoscenze sono complete, articolate, ben collegate, consolidate.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure e le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti nuovi e situazioni complesse, anche con la capacità di operare riadattamenti alle tecniche e alle strategie di lavoro.</p> <p>L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione sono evidenti e costanti.</p> <p>I contributi personali al lavoro e all'apprendimento sono significativi, critici, originali e utili al miglioramento del proprio e dell'altrui lavoro.</p>

## COMPORAMENTO

<b>INDICATORI</b>	Adesione alle regole e alle norme della scuola e della comunità; rispetto di sé, degli altri, dell'ambiente e delle cose
	Partecipazione al lavoro (contributi alle conversazioni e ai dibattiti; ricerca e condivisione di informazioni e materiali; assunzione di compiti e servizi, collaborazione/interazione con gli altri, spirito di iniziativa...)
	Impegno per il benessere comune (autocontrollo delle proprie reazioni; attenzione al punto di vista altrui; rispetto per le diversità; disponibilità a prestare aiuto e chiederlo all'occorrenza; empatia...)
<b>LIVELLI</b>	poco adeguato
	abbastanza adeguato
	adeguato
	lodevole

**GIUDIZIO GLOBALE**

<b>I progressi nell'apprendimento sono stati</b>	limitati
	settoriali/lenti ma continui
	costanti
	sistematici e significativi

<b>Individua e risolve problemi; formula ipotesi, raccoglie dati e perviene a conclusioni</b>	solo con guida
	con sollecitazioni/incoraggiamenti/aiuti
	in modo autonomo
	con consapevolezza e sicurezza

<b>Organizza il proprio apprendimento; collega e generalizza le informazioni; affronta le difficoltà</b>	solo con guida
	con sollecitazioni/incoraggiamenti/aiuti
	in modo autonomo
	in modo costruttivo, organico e sistematico

<b>Si relaziona correttamente con gli altri in base ai contesti e alle situazioni</b>	solo con guida/saltuariamente
	con indicazioni/aiuti
	in modo spontaneo
	in modo responsabile e consapevole

Distintamente

I DOCENTI FUNZIONE STRUMENTALE CURRICOLO E  
PROGETTI – MONITORAGGI E VALUTAZIONE

Ins. Calearo Tatiana  
Liguoro Francesca

IL DIRIGENTE SCOLASTICO  
dott.ssa Goretta Calearo  
Firma autografa omessa ai sensi  
dell'art. 3 del D. Lgs. n. 39/1993