



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE 1
SCUOLA DELL'INFANZIA – SCUOLA PRIMARIA – SCUOLA SECONDARIA DI 1^ GRADO
ARZIGNANO (VI) ITALIA
Corso Mazzini, 85 - 36071 ARZIGNANO (VI)
Tel. 0444/670061 - 451774 • Fax 0444/622049
e-mail: viic885003@istruzione.it – e-mail certificata: viic885003@pec.istruzione.it
sito: www.ics1arzignano.gov.it
codice meccanografico: VIIC885003 • C.F.: 90014350244



PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO *per* *ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI*

Anno Scolastico _____ / _____

A) DATI RELATIVI ALL'ALUNNO/A

<i>COGNOME e NOME</i>	
<i>DATA E LUOGO DI NASCITA</i>	
<i>NAZIONALITA'</i>	
<i>PLESSO, CLASSE e SEZIONE</i>	
<i>DIAGNOSI CLINICA*</i> <i>(se presente)</i>	Diagnosi in forma breve: Redatta da: presso: in data:
<i>ANAMNESI FAMILIARE</i>	Composizione nucleo familiare: Trasferimento/i: Tutore:
<i>ANAMNESI SCOLASTICA</i>	Scuola di provenienza: Ripetente: SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>

* la diagnosi clinica redatta dallo specialista o da ente accreditato dovrà essere allegata nel fascicolo del PDP

B) L'alunno/a sarà supportato/a nei seguenti BISOGNI espressi per AREE:

Area strutture e funzioni corporee	<input type="checkbox"/> Vista
	<input type="checkbox"/> Udito
	<input type="checkbox"/> Movimento
	<input type="checkbox"/> Lesioni
	<input type="checkbox"/> Ospedalizzazione prolungata
	<input type="checkbox"/> Attenzione/iperattività (ADHD)
	<input type="checkbox"/> Oppositività (DOP)
	<input type="checkbox"/> Condotta
	<input type="checkbox"/> Linguaggio
	<input type="checkbox"/> Memoria
	<input type="checkbox"/> Ansia
	<input type="checkbox"/> Umore
Area funzionamento cognitivo e scolastico	<input type="checkbox"/> Applicazione delle conoscenze
	<input type="checkbox"/> Comprensione scritta
	<input type="checkbox"/> Comprensione orale
	<input type="checkbox"/> Produzione scritta
	<input type="checkbox"/> Produzione orale
	<input type="checkbox"/> Metacognizione
	<input type="checkbox"/> Gestione dei tempi di lavoro
	<input type="checkbox"/> Pianificazione e organizzazione
	<input type="checkbox"/> Autonomia operativa
Area affettiva e relazionale	<input type="checkbox"/> Autoregolazione
	<input type="checkbox"/> Gestione dell'emozione
	<input type="checkbox"/> Comportamento
	<input type="checkbox"/> Autostima
	<input type="checkbox"/> Motivazione
	<input type="checkbox"/> Relazione con le figure adulte
	<input type="checkbox"/> Relazione con i pari

INFORMAZIONI AGGIUNTIVE e/o OSSERVAZIONI

C) STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE

- Adattamenti/semplificazioni della programmazione in tutte le discipline
- Adattamenti/semplificazioni della programmazione nelle seguenti discipline:

- Uso di testi semplificati
- Guida da parte dell'insegnante nella discriminazione delle informazioni essenziali
- Guida da parte dell'insegnante nella pianificazione del lavoro scolastico
- Schematizzazione delle procedure da seguire in determinati compiti
- Uso di mediatori didattici facilitanti l'apprendimento (immagini, schemi, mappe concettuali)
- Evidenziare nei testi di studio le funzioni di titolo, paragrafi, immagini, parole chiave, connettivi ecc.
- Sollecitare collegamenti fra le nuove informazioni e quelle già acquisite
- Privilegiare l'apprendimento esperienziale e laboratoriale
- Sviluppare processi di autocontrollo delle strategie di apprendimento e di autovalutazione dei risultati
- Incoraggiare l'apprendimento cooperativo con attività in piccoli gruppi
- Rinforzo positivo nel raggiungimento di obiettivi comportamentali e didattici

D) MISURE DISPENSATIVE

L'alunno è dispensato:

- dalla lettura ad alta voce
- dal prendere appunti
- dallo scrivere alla lavagna
- dallo scrivere sotto dettatura
- dallo studio mnemonico di formule, tabelle, definizioni
- dall'esecuzione di alcuni dei compiti assegnati per casa
- dall'esecuzione dei compiti scritti di lingua straniera
- dallo svolgimento delle prove scritte in tempi standard

E) STRUMENTI COMPENSATIVI

- Tabelle
- Schemi
- Mappe concettuali
- Formulario
- Tavola pitagorica
- Calcolatrice
- Risorse audio (*registrazioni, sintesi vocale, audiolibri...*)
- Computer
- Dotazioni informatiche (*libri digitali, videoscrittura, correttore ortografico, foglio di calcolo, file audio e video, software didattici*)
- Vocabolario multimediale

F) ATTIVITA' PROGRAMMATE

- Attività di recupero
- Attività di consolidamento
- Attività di potenziamento
- Attività di laboratorio _____
- Corso di alfabetizzazione _____

G) CRITERI E MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE

- Verifiche orali programmate
- Compensazione di compiti scritti con prove orali
- Uso di mediatori didattici durante le prove scritte e orali (*schemi, mappe...*)
- Valutazioni attente alle conoscenze e alle capacità di analisi, sintesi e rielaborazione personale più che alla correttezza formale e linguistica
- Prove informatizzate
- Valutazione dei progressi in itinere

H) PATTO CON LA FAMIGLIA E CON L'ALUNNO

Si concorda che l'alunno/a:

- si avvarrà dell'adattamento/semplificazione del programma di studio sulla base delle proprie effettive capacità e risorse
- avrà un congruo carico di studio individuale da svolgere a casa
- utilizzerà i seguenti strumenti compensativi anche a casa:
 - calcolatrice
 - formulario
 - tavola pitagorica
 - schemi e mappe
 - dotazione informatiche
- che le verifiche orali saranno privilegiate rispetto a quelle scritte
- che le valutazioni dei docenti saranno attente alle conoscenze e alle capacità di analisi, sintesi e rielaborazione personale più che alla correttezza formale e linguistica
- che la famiglia/i tutori si impegnerà/impegneranno a perseguire la continuità del lavoro scolastico anche a casa, per rinforzare gli interventi didattico-educativi programmati e attuati a scuola

INDIVIDUAZIONE DELL'ALUNNO CON BES E SOTTOSCRIZIONE DEL PDP

L'équipe pedagogica della classe ____ Sez. ____ riunitosi in data _____ presso _____, alle ore _____, in ottemperanza alla Direttiva Ministeriale del 27 dicembre 2012 e alla successiva Circolare Ministeriale n°8 del 06 marzo 2013, relative all'adozione di strumenti d'intervento per alunni con Bisogni Educativi Speciali, al fine di realizzare il diritto all'apprendimento per tutti i soggetti in difficoltà, richiamandosi espressamente ai principi enunciati dalla Legge 53/2003 sul diritto alla personalizzazione della didattica, sulla base di:

- Diagnosi clinica (ove presente)
- Relazione di svantaggio (ove presente)
- Segnalazione degli operatori dei Servizi Sociali e/o degli Enti territoriali (ove presente)
- Osservazioni psicopedagogiche sistematiche e condivise dal Consiglio di Classe / team docenti / equipe psicopedagogica
- Test d'ingresso

INDIVIDUA ALL'UNANIMITA'

l'alunno/a _____ come un soggetto con Bisogni Educativi Speciali e predisporre il relativo Piano Didattico Personalizzato dal carattere transitorio (valido per l'anno scolastico corrente) e che sarà sottoposto a verifiche intermedie per la conferma della validità e/o dell'aggiornamento dello stesso, tenendo conto dell'evoluzione e dei progressi compiuti dal/dalla suddetto/a alunno/a.

Arzignano (VI), _____

Docenti dell'Equipe Pedagogica

MATERIA	FIRMA

Dirigente Scolastico

Genitore/i Tutore/i dello studente

Specialista (se presente)
