

MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA  
RICERCA

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE 1**

SCUOLA DELL'INFANZIA – SCUOLA PRIMARIA – SCUOLA SECONDARIA DI 1^ GRADO  
ARZIGNANO (VI) ITALIA

Corso Mazzini, 85 - 36071 ARZIGNANO (VI)

Tel. 0444/670061 - 451774 • Fax 0444/622049

e-mail: [viic885003@istruzione.it](mailto:viic885003@istruzione.it) - e-mail certificata: [viic885003@pec.istruzione.it](mailto:viic885003@pec.istruzione.it)

sito: [www.ics1arzignano.gov.it](http://www.ics1arzignano.gov.it)

codice meccanografico: VIIC885003 • C.F.: 90014350244



**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**  
**per ALUNNI con**  
**DISTURBO SPECIFICO DELL'APPRENDIMENTO**

Anno Scolastico \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

**A. DATI RELATIVI ALL'ALUNNO**

<b>Cognome e nome</b>	
<b>Data e luogo di nascita</b>	
<b>Plesso, Classe e Sezione</b>	
<b>Diagnosi specialistica<sup>1</sup></b>	redatta da ..... presso ..... in data .....  Specialista/i di riferimento:  Eventuali raccordi fra specialisti ed insegnanti:
<b>Informazioni dalla famiglia</b>	

1. Informazioni ricavabili da diagnosi e/o colloqui con lo specialista.

## B. DESCRIZIONI DEL FUNZIONAMENTO DELLE ABILITÀ STRUMENTALI

	Diagnosi <sup>1</sup>	Osservazione <sup>2</sup>
<b>LETTURA</b> (velocità, correttezza, comprensione)		
<b>SCRITTURA</b> (tipologia di errori, grafia, produzione di testi: ideazione, stesura, revisione)		
<b>CALCOLO</b> (accuratezza e velocità nel calcolo a mente e scritto)		
<b>ALTRI DISTURBI ASSOCIATI</b>		

### Note

1. Informazioni da diagnosi specialistica.
2. Osservazione libera e sistematica da parte degli insegnanti.

## C. STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE

- Offrire anticipatamente schemi relativi all'argomento di studio, per orientare l'alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali.
- Guidare all'applicazione di tecniche di pianificazione del lavoro scolastico.
- Schematizzare le procedure da seguire nello svolgimento di determinati compiti.
- Sostenere e promuovere un approccio strategico allo studio utilizzando mediatori didattici facilitanti l'apprendimento (*immagini, schemi, mappe concettuali...*).
- Evidenziare nei testi di studio le funzioni di titolo, paragrafi, immagini, parole chiave, connettivi...
- Sollecitare collegamenti fra le nuove informazioni e quelle già acquisite.
- Privilegiare l'apprendimento esperienziale e laboratoriale.
- Sviluppare processi di autocontrollo delle strategie di apprendimento negli alunni e di autovalutazione.
- Incoraggiare l'apprendimento cooperativo favorendo le attività in piccoli gruppi.
- .....
- .....

#### **D. ATTIVITÀ PROGRAMMATE**

- Attività di recupero.
- Attività di consolidamento.
- Attività di laboratorio.
- .....

#### **E. MISURE DISPENSATIVE**

##### **L'alunno è dispensato:**

- dalla lettura ad alta voce.
- dal prendere appunti.
- dallo scrivere alla lavagna.
- dallo scrivere sotto dettatura.
- dallo studio mnemonico di formule, tabelle, definizioni.
- dall'esecuzione di alcuni dei compiti assegnati per casa.
- dall'esecuzione dei compiti scritti di lingua straniera.
- dallo svolgimento delle prove scritte in tempi standard (*l'alunno può completare tali prove in tempi più lunghi di quelli previsti per gli alunni senza DSA*).
- .....

#### **F. STRUMENTI COMPENSATIVI**

##### **L'alunno/a usufruisce dei seguenti strumenti:**

- Tabelle.
- Schemi.
- Mappe concettuali.
- Formolari.
- Tavola pitagorica.
- Calcolatrice.
- Risorse audio (*registrazioni, sintesi vocale, audiolibri...*).
- Computer e dotazioni informatiche (*libri digitali, videoscrittura, correttore ortografico, foglio di calcolo, file audio e video, software didattici, scanner, stampante...*).
- Vocabolario multimediale.
- .....

#### **G. CRITERI E MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE**

- Verifiche orali programmate.
- Compensazione di compiti scritti con prove orali.
- Uso di mediatori didattici durante le prove scritte e orali (*schemi, mappe...*).
- Valutazioni attente alle conoscenze e alle capacità di analisi, sintesi e rielaborazione personale più che alla correttezza formale.
- Prove informatizzate.
- Valutazione dei progressi in itinere.
- .....

## H. PATTO CON LA FAMIGLIA E CON L'ALUNNO

### Si concorda che:

- l'alunno si avvarrà dell'adattamento/semplificazione del programma di studio sulla base delle proprie effettive capacità e risorse
- l'alunno avrà un congruo carico di studio individuale da svolgere a casa.
- l'alunno utilizzerà i seguenti strumenti compensativi anche a casa:  
.....
- che le verifiche orali saranno privilegiate rispetto a quelle scritte.
- che le valutazioni saranno attente alle conoscenze e alle capacità di analisi, sintesi e rielaborazione personale più che alla correttezza formale.
- che la famiglia/i tutori si impegnerà/impegheranno a perseguire la continuità del lavoro scolastico anche a casa, per rinforzare gli interventi didattico-educativi programmati e attuati a scuola

Docenti dell'Equipe Pedagogica

MATERIA	FIRMA

Dirigente Scolastico

\_\_\_\_\_

Genitore/i Tutore/i dello studente

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Specialista (*se presente*)

\_\_\_\_\_